

※ 본 지도안에 적용되는 실감 콘텐츠는 인성교육 목표에 부합하는 학습의 흐름에 따라 설계되었습니다. 제시된 교과/학년/단원은 참고용으로, 주제별 4종으로 구성된 총 16종의 콘텐츠를 연속적으로 수업에 활용하시기를 권장합니다.

■ 교수-학습 과정안 (4-3)

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|-------|--|---------------------|-----|---------|
| 학습주제 | 체육시간에 생긴 일 | | | | | | |
| 학습목표 | 공동체 구성원으로 친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천할 수 있다. | | | | | | |
| 교과영역 | 도덕 | 학년 | 3 | 단원명 | 1. 나와 너, 우리 함께(2/4) | 페이지 | p.10-13 |
| 성취기준 | [4도02-02]친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. | | | | | | |
| 어울림 기본 프로그램 영역 | | | | | | | |
| 공감 | 의사소통 | 감정조절 | 자기존중감 | 갈등해결 | 학교폭력 인식 및 대처 | | |
| | ● | | | ● | ● | | |
| 학습자료 | 스마트 태블릿, 영상자료, 준비뽑기 | | | | | | |
| 단원의 내용 체제 및 차시 계획 | 차시 | | | 내용 체제 | | | |
| | 1차시 나와 너, 우리 함께 | | | · 친구의 소중함 알기 · 생활 속에서 친구들과 사이좋게 지내려는 마음 기르기 | | | |
| | 2차시 친구와 사이좋게 지내요 | | | · 친구와 마음을 나누기 위한 여러 방법 알고 실천하기 | | | |
| | 3차시 참 된 우정은 어떤 것일까요 | | | · 친구 사이에 일어나는 문제를 해결하기 위해 바르게 판단하기 | | | |
| | 4차시 소중한 우정을 가꾸어요 | | | · 친구와 사이좋게 지내며 소중한 우정을 가꾸는 마음 기르기 | | | |
| | 심화 활동 | | | · 친구의 소중함을 알고 사이좋게 지내기 · 서로의 입장을 이해하고 인정하기 | | | |
| 수업의도 및 주안점 | <p>본 주제는 친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾아 실천할 수 있는 적극적인 태도를 갖게 하는데 중점을 둔다.</p> <p>실감형 콘텐츠 ‘체육시간에 생긴 일’을 통하여 학교 생활에서 친구 사이에 겪을 수 있는 갈등 상황을 간접 경험하게 한다. 친구와 갈등이 발생하였을 때 긍정적인 의사소통을 통해 극복할 수 있음을 체험하도록 하였다. 학생들은 콘텐츠에 제시된 상황에서 어떻게 대처해야하는지 의견을 나누어본 후, ‘만약 나라면’ 놀이를 통해 역할놀이를 통해 실제로 실천해보는 기회를 갖게 한다.</p> <p>소통을 통해 친구와 긍정적인 관계를 형성하는 방법을 익힌다. 의사소통의 수준과 방식은 학생에 따라 다양하게 나타날 수 있기 때문에 적절하게 내용에 변화를 주어 적용할 수 있다. 학생들이 점차적으로 다양한 소통의 방식을 활용해 볼 수 있도록 안내한다.</p> | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|-----|---|
| 가치 규범 탐구 및 이해 심화 | 친구와 사이좋게 지내는 방법 찾기 | <p>■ <활동2> 친구와 마음을 나누는 방법 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 사이좋게 지내는 방법 찾기 <ul style="list-style-type: none"> -일상생활 속에서 친구들과 부딪히거나 싸우게 되는 상황 떠올려보기 -싸우게 되는 상황에서 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는 지 이야기 나누기 -친구 사이에 예절을 지키는 구체적인 방법을 예절 카드에 작성하기 | 6' | <p>수 있는 방법을 예절카드에 작성하도록 안내한다.</p> <p>※같은 상황이라도 사람마다 해결 방법이 다를 수 있음을 설명하고 다양성을 인정하도록 한다.</p> |
| 도덕적 정서 및 의지 강화 | 친구의 가치 알고 실천 하기 | <p>■ <활동3> ‘만약 나라면’ 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 사이좋게 지내는 방법을 생각하며 ‘만약 나라면’ 놀이하기 <div data-bbox="323 880 1177 1205" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제비뽑기로 친구와 부딪히거나 싸우게 되는 상황 중 하나를 뽑습니다. (예시) 모둠활동에서 서로 모둠장이 되고 싶은 경우/ 역할극을 할 때 하고 싶은 역할이 같은 경우/ 피구 경기에서 아웃 여부에 대해 의견이 다른 경우 등 2. 만약 나라면 어떻게 할지 간단한 역할극을 실시합니다. 3. 역할극이 끝나면 나머지 친구들은 올바른 해결방법인지에 대해 투표를 실시합니다. 4. 가장 많은 표를 받은 친구를 ‘배려왕’ 으로 선정합니다. </div> | 10' | <p>※ 같은 상황에서 ‘나’라면 어떻게 말할지 자유롭게 표현할 수 있도록 한다.</p> <p>● 제비뽑기</p> |
| 실천 생활화 | 수업 정리 가정 연계 | <p>■ 학습 내용 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와 사이좋게 지내는 방법 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> -친구의 가치를 발견하고 공동체 구성원으로 함께 해야 함 이해하기 -친구와 사이좋게 지내는 방법을 알고 실천의 중요성 알기 <p>■ 가정연계 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> -가족과 함께 VR시청하기 -따돌림 혹은 이웃을 배제하는 것은 공동체 의식에 어긋남을 이해하기 -이웃의 가치를 발견하고 공동체 구성원으로 함께해야 함을 알고 실천하기 | 5' | <p>※ 가족들이 함께 스마트 태블릿을 돌려 사용하면서 스토리를 함께 본다.</p> |

■ 본시 평가 계획

| 평가내용 | 평가기준 | | 평가방법 |
|---|------|---|-------|
| 공동체 구성원으로 친구와 사이좋게 지 내는 방법을 알고 실천할 수 있다. | 상 | · 친구의 소중함을 이해하고 친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾아 적극적으로 실천 한다. | 관찰 평가 |
| | 중 | · 친구의 소중함을 이해하고 친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾아 실천 한다. | |
| | 하 | · 친구의 소중함을 이해하고 친구와 사이좋게 지내는 방법을 찾을 수 있다. | |