




※ 본 지도안에 적용되는 실감 콘텐츠는 인성교육 목표에 부합하는 학습의 흐름에 따라 설계되었습니다. 제시된 교과/학년/단원은 참고용으로, 주제별 4종으로 구성된 총 16종의 콘텐츠를 연속적으로 수업에 활용하시기를 권장합니다.

## ■ 교수-학습 과정안(2-4)

학습주제	다양성 - 수용 2(변화 과정, 중재 및 해결)							
학습목표	나와 모습이 다른 친구들이 겪는 어려움을 알고, 배려하는 태도를 가질 수 있다.							
교과영역	창의적 체험 학습	학년	2	단원명	범교과학습 (다문화감수성 교육)	페이지		
다문화감수성교육 영역								
다양성			관계성			보편성		
인정	관용	수용	공감	소통	협력	반차별	반편견	세계 시민성
●		●	●					
학습자료	(교사) 스마트 태블릿, 영상자료							
수업의도 및 주안점	<p>본 주제는 나와 모습이 다른 사람의 생각, 태도, 문화, 생활방식은 틀린 것이 아니라 단지 다를 뿐이라는 것을 인정하고 수용하는 것에 중점을 둔다.</p> <p>수용이라는 것은 나와 다른 사람의 모습을 있는 그대로 인정하고 존중하는 태도이다. 다른 친구가 나보다 약해 보이거나 소수자라고 해서 내가 그 친구보다 우월하다는 생각을 버리고 상대방을 수용하고 배려하는 태도를 지닐 수 있도록 한다.</p> <p>실감형 콘텐츠를 통해 ‘다른’ 문화는 ‘틀린’ 문화가 아니라는 것을 인식하고, 나와 모습이거나, 사용하는 언어가 다른 친구를 있는 그대로 인정하는 태도를 기르도록 한다. 또한 사용하는 언어가 달라도 비언어적 방법을 통해 친구와 의사소통 할 수 있음 알고 상대방을 배려하는 자세를 가지도록 한다.</p> <p>본 수업은 우리 사회의 문화 다양성을 인식하고 나와 다른 것은 틀림이 단지 다를 뿐이라는 것을 인정하고 수용하는 태도를 함양하는데 기여할 수 있을 것이다.</p>							
배움 단계	배움 과정	교수 - 학습 활동					시간 (')	자료 (●) 및 유의점(※)
도입	동기 유발	<div>■ 학습 동기유발</div> <div>· &lt;걸리버 여행기&gt; 이야기 한 부분 듣기</div> <div>-소인국에 도착한 걸리버가 겪은 어려움을 떠올려보기</div> <div>-서로 다른 모습을 가진 사람들 간에 존중하는 태도가 왜 필요한지 생각해보기</div>						※<걸리버 여행기>의 한 부분을 들려주며 다양한 관점의 중요성과 서로 존중하는 태도가 왜 필요한

	학습 목표 제시	<b>■학습 목표 제시</b> 나와 모습이 다른 친구들이 겪는 어려움을 알고, 배려하는 태도를 가질 수 있다.	5'	지 생각하도록 안내한다.
	학습 활동 안내	<b>■학습 내용 안내</b> <활동1> ‘넌 원 안으로 들어올 수 없어’ 놀이하기 <활동2>세계의 다양한 문화 살펴보기 <활동3>나와 다른 친구 이해하기(VR 체험하기)		
	전개	<b>■&lt;활동1&gt; ‘넌 원 안으로 들어올 수 없어’ 놀이하기</b> • 놀이 규칙 안내 하기 1. 반 전체가 손을 잡고 큰 원을 하나 만든다. 2. 술래를 한 사람 정한다. 3. 술래는 원 안으로 들어오려고 하고, 원을 만든 친구들은 술래를 못 들어오도록 막는다. 4. 일정한 시간이 지나면 술래를 바꾸어 게임을 진행한다. -술래가 되었을 때 어떤 느낌이었는지 이야기 나누기 -다른 모습, 다른 언어를 사용하는 친구들이 겪는 마음 이해 해보기	7'	
	다양한 문화 살펴보기	<b>■&lt;활동2&gt;세계의 다양한 문화 살펴보기</b> • 세계 여러 나라의 다른 문화에 대해 알아보기 -탄자니아 마사이 족의 인사법 살펴보기 -아랍지역 여자들의 옷차림 살펴보기 -인도 지방 사람들의 음식 먹는 법 살펴보기 • 걸리버 여행기를 통해 문화적 다양성의 중요성 이해하기 - ‘릴리пут 나라’ 와 ‘이웃 나라’ 의 달걀 깨는 방식 차이점 살펴보기 -두 나라간 전쟁이 난 이유가 무엇일지 생각해보기	13'	
	나와 다른 친구 배려하기	<b>■&lt;활동3&gt;나와 다른 친구 이해하기(VR체험하기)</b> • 스마트 태블릿 활용법 안내하기 -스마트 태블릿을 양 손으로 안전하게 잡고 실행하기  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>박 터뜨리기 게임하기</b>            -재니와 주연이가 박을 향하여 모래주머니를 던진다.            -박이 조금씩 터지기 시작한다.         </div>		※체험은 모둠 내에서 함께, 또는 한 명씩 돌아가면서 해 볼 수 있도록 독려한다.  ※친구(재니)가 과한 배려에 불편해 하는

<p>상대방 모습 그대로를 존중하기</p>	<div data-bbox="325 210 734 689">  </div> <div data-bbox="756 201 1181 456"> <p>친구의 입장 되어보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-친구들이 즐겁게 이야기하며 걸어간다.</li> <li>-친구가 다른 나라의 언어를 사용해서 무슨 말인지 알아듣지 못한다.</li> <li>-과한 배려는 친구를 불편하게 만든다는 것을 안다.</li> </ul> </div> <div data-bbox="325 465 734 689">  </div> <div data-bbox="756 497 1181 654"> <p>야생화 동산 청소하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-야생화 동산의 쓰레기를 쓰레기통에 잘 넣는다.</li> <li>-야생화 동산이 깨끗해진다.</li> </ul> </div>
-------------------------------------	--

• 체험 후 의견 나누기

- ‘다른’ 문화는 ‘틀린’ 문화가 아니라는 것을 인식하기
- 나와 모습/사용하는 언어가 다른 친구를 있는 그대로 인정하는 태도가 필요함을 이해하기
- 언어적/비언어적 방법을 통해 친구와 의사소통 할 수 있음 알기

## ■ 본시 평가 계획

평가내용	평가기준		평가방법
나와 모습이 다른 친구들이 겪는 어려움을 알고, 배려하는 태도를 가질 수 있다.	상	• 나와 다른 사람의 모습을 그대로 인정하고 존중하는 적극적인 태도를 갖는다.	관찰평가
	중	• 나와 다른 사람의 모습을 그대로 인정하고 존중하는 태도가 소극적이다.	
	하	• 나와 다른 사람의 모습을 그대로 인정하고 존중에 대하여 관심이 없다.	